МБОУ «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2019 г. № 2

Введено приказом от 31.08.2019 г. №67
Директор МБОУ «Новотроицкая СОШ»
_____ Э.А. Низамов

Рабочая программа

по предмету «Родной (русский) язык» для 3 класса
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Ферафонтова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора _____ А.А.Зверева от _____ 2019 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 28.08.2019 г. № 1

Руководитель МО _____ Р.Ф. Гараева от _____ 2019 г.

2019 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>«Русский язык: прошлое и настоящее»</p> <p>:</p> <p>«Язык в действии»</p>	<p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;</p>	<p>-раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения</p> <p>- ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обнаруживает и формирует учебную проблему. 2.Планирует пути достижения целей, отбирает методы. 3.Самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности. 4.Оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Владеть монологической диалогической формами речи соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 2. Определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью. 3.Адекватно использует выразительные средства языка. 4.Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их. 5.Учитывает разные мнения и стремиться к координации 	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире. Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконтролю, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Развитие самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Развитие этических чувств,</p>

<p>«Секреты речи и текста»</p>	<p>осознавать уместность их осознавать уместность их современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковым словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>	<p>потребности обращаться к нормативным словарям современного литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты. совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве. Познавательные УУД: 1. Знает основы ознакомительного и поискового чтения. 2. Умеет структурировать тексты. 3. Понимает переносный смысл выражений. 4. Употребляет различные обороты речи. 5. Самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>	<p>доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении. логичность речи. Формирование умения акцентировать внимание слушателя на высказываемом.</p>
---------------------------------------	---	--	--	---

Содержание программы по родному (русскому) языку для 3 класса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ящик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.</p>	31
2. Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления</p>	13
3. Секреты речи и текста	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	24
Итого		68

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 3 класса на 2019-2020 учебный год

Русский родной язык. О.М.Александрова и др., «Просвещение», 2020

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
Русский язык: прошлое и настоящее (31 час)					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	03.09		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми
2	Про правду и ложь.	1	07.09		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
3	Откуда лукавство пошло?	1	10.09		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим
4	Кто друг прямой, тот брат родной	1	14.09		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i>)
5	От друга до дружины.		17.09		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
6	Входная контрольная работа	1	21.09		
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	24.09		Понимать связь исторического развития языка с историей общества. Уметь анализировать и оценивать полученную информацию..Слова,называющие природные явления: образные названия дождя
8	Словарь природных слов.	1	28.09		
9	Местные и диалектные слова	1	01.10		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
10	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	05.10		
11	Героиня сказок Снегурочка.	1	08.10		Слова, явления: образные названия снега
12	«Морозные» слова	1	12.10		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
13	Ветер без крыльев летает	1	15.10		Слова, называющие природные явления: образные названия ветра
14	Что такое листвобой?	1	19.10		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
15	Контрольная работа за 1 четверть.	1	22.10		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

16	Какой лес без чудес	1	26.10		Слова, называющие растения
17	Многообразие «лесных» слов.	1	29.10		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
18	Как не заблудиться в трех соснах?	1	09.11		
19	Дело мастера боится	1	12.11		Слова, обозначающие предметы и явления традиционной культуры: слова, называющие занятия людей
20	Устаревшие слова.	1	16.11		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
21	С лавки скок...	1	19.11		
22	Заиграйте, мои гусли...	1	23.11		Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты
23	Волшебные слова.	1	26.11		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
24	Гармония и гармоника	1	30.11		
25	Что ни город, норов	1	03.12		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий
26	От горододельца до градостроителя.	1	07.12		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
27	Откуда город пошёл?	1	10.12		
28	У земли ясно солнце, у человека – слово		14.12		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы
29	Сокол ясный и прекрасный	1	17.12		
30	У лукоморья дуб зеленый...	1	21.12		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
31	Контрольная работа за 2 четверть. Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	24.12		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Язык в действии (13 часов)					
32	Для чего нужны суффиксы?	1	11.01		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка
33	Слова, которые различаются суффиксами.	1	14.01		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
34	Ах, как на реке, на речушке...	1	18.01		

35	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	21.01		Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке
35	Определяем род существительных.	1	25.01		Дать объяснение устаревшим словам. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.
36	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	28.01		Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
37	Слова во множественном числе.	1	01.02		Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа
38	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	04.02		Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)
39	Говори правильно.	1	08.02		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
40	Заимствованные слова.	1	11.02		
41	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	15.02		Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных
42	Как образовались приставки?	1	18.02		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
43	Различаем предлоги и приставки.	1	22.02		
44	Творческая проверочная работа по разделу «Язык в действии»	1	25.02		Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
Секреты речи и текста (24 часов)					
45	Создаём тексты - рассуждения	1	29.02		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
46	Приведение аргументов в рассуждении	1	03.03		
47	Приведение аргументов в рассуждении	1	07.03		
48	Задачи текста-рассуждения.	1	10.03		Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.
49	Самостоятельная работа по составлению текста-рассуждения.	1	14.03		Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
50	Контрольная работа за 3 четверть	1	17.03		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
51	Учимся редактировать тексты	1	21.03		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)

52	Определение последовательности в тексте.	1	24.03		. Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
53	Нахождение пропущенных предложений в тексте.	1	28.03		Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
54	Нахождение лишних предложений в тексте.	1	07.04		Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
55	Самостоятельная работа по редактированию текста.	1	11.04		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)
56	Создаём тексты- повествования	1	14.04		Создание текстов повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных народными промыслами
57	Создаём тексты- повествования «Народный промысел»	1	18.04		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
58	Создаём тексты- повествования «Народный промысел»	1	21.04		«Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»
59	Самостоятельная работа по составлению текста-повествования	1	25.04		Особенности устного выступления
60	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	28.04		Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
61	Выбор темы проекта. Определение задач проекта и плана.	1	02.05		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
62	Работа над проектом.	1	05.05		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам
63	Итоговая контрольная работа за год	1	12.05		Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Обобщение и закрепление изученного материала. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
64	Закрепление изученного.	1	16.05		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
65	Закрепление изученного.	1	19.05		
66	Закрепление изученного.	1	23.05		
67	Закрепление изученного.	1	26.05		
68	Итоговый урок.	1	30.05		
	Итого	68			